**Информационная справка по реализации подпрограммы «ПрофиКОП»**

**за 2019 -2020 учебного года.**

**Составила Селиверстова С.И.**

В рамках реализации программы развития системы дошкольного образования города Перми на 2019-2021 годы, целью которой является

приобретение ребенком дошкольного возраста опыта практической деятельности в рамках основных направлений ФГОС Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и приоритетов Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года на основе создания избыточной образовательной и предметно-развивающей среды в ДОУ в октябре, ноябре месяце были проведены ПрофиКОП

 **Цель:** Развитее социально-коммуникативной и познавательной сферы детей посредством использования формата краткосрочных практик по формированию первичных представлений о профессиональном мире взрослых, об основных различительных признаках профессий, о трудовой деятельности в целом в образовательном процессе дошкольных учреждений.

**Задачи:**

1.Обеспечить включение детей в деятельность по прохождению ПрофиКОП различной направленности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

2.Разработать, апробировать и внедрить в образовательную среду дошкольных учреждений города систему курсов ПрофиКОП различной направленности для различных возрастных групп детей.

3.Обеспечить наполнение материально-технической базы дошкольных учреждений оборудованием для активного погружения ребенка в систему ПрофиКОП.

4.Организовать подготовку педагогов для проведения курсов ПрофиКОП.

За второе полугодие учебного года реализованы следующие краткосрочные практики:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Названиекраткосрочных образовательных практик / срок реализации | Кол-во встреч | Куратор практики/РуководительКОП | Результат | Кол-во детей |
|  1. 3D – моделлер арт-объектовЯнварь 2020 | 4 | Ноздрина Т.В.  | Дети научились пользоваться основными функциями программы Lego Digital Designer, создавать виртуальные 3D-модели известных (Пермяк соленые уши) арт-объектов города Перми | 10 |
| 2. ВаляльщикЯнварь 2020 | 4 | Кутдусова Н.А/ Мамонтова Е.А  | Дошкольники познакомились с новой ремесленной профессией, а так же научились отличать рукодельное шерстяное украшение от современной фабричной, а также самостоятельно научились изготовить элементарные украшения из шерсти. | 15 |
| 3. Конструктор автомобильных моделей»(металлический конструктор «СуперМастер»)Январь 2020 | 4 | Тетюшева О.А./Ларионова О.В. | Развился интерес к профессии конструктора автомобильных моделей. Дети научились создавать движущуюся модель автомобиля.Формируются технические навыки в моделировании автомобилей | 5 |
| 4. Конструктор автомобильных моделей(магнитный конструктор «MAGFORMERS»)Январь 2020 | 3 | Тетюшева О.А./Ларионова О.В | Детей познакомились с конструктором «MAGFORMERS»Научились собирать модели по простым схемам Развивается умение моделировать транспорт, создавать авторские постройки. | 10 |
| 5.ФотокорреспондентФевраль 2020 | 4 | Казакова О.В. /Ларионова О.В. | Детьми получены начальные и доступные знания о профессии фотокорреспондент фотографии, о цифровой и современной фотографии; создан альбом с селфи снимками. | 12 |
| 6. ЮвелирМарт 2020 | 4 | Безусова И.В. / Ноздрина Т.В. | Детьми имеют представления о ремесле ювелира, получили опыт практического усвоения трудовых функций | 12 |
| 7. АвиаконструкторМарт 2020 | 4 | Ноздрина Т.В. | Дети получили первичные представления о профессии авиаконструктора через опыт моделирования и конструирования авиамоделей. | 6 |

**Выводы:** Таким образом, за период январь – март 2020г было проведено 7 ПрофиКОП, различной направленности с учетом возрастных особенностей детей. Краткосрочные практики освоили 70 детей.

На встречах, в рамках различных практик, дети получали первичные представления о различных профессиях и трудовых процессах; упражнялись в умении читать и выполнять чертежи; определять материал для создания продукта деятельности. А так же, во время проведения практик, педагоги вели воспитательную работу, направленную на положительную мотивацию в ознакомлении с миром профессий, развивалась настойчивость в получении продукта деятельности.

Кроме того, в процессе реализации практик создавались условия для развития у дошкольников таких качеств, как память, внимание, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность.

Планируя встречи, подбирая материал для организации практик педагоги выстраивали взаимодействие с детьми стараясь что бы они имели не столько информационный характер, сколько несли эмоциональную составляющую, ведь «…чем разнообразнее представления ребенка о мире профессий, тем этот мир понятней и привлекательнее для него. Основой ранней профориентации дошкольников в современных условиях является формирование эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах практической деятельности.» («Программа развития системы дошкольного образования города Перми на 2019-2021 годы»)

 **Рекомендации:**

* Включить ПрофиКОП в реестр КОП, реализуемых педагогами ДОУ 2020 -2021 года для того чтобы наполнить этот формат работы с дошкольниками новым содержанием, связанным с социальным окружением ребенка.
* Продолджить разработку и апробацию ПрофиКОП различной направленности
* Обеспечить включение детей 5-7 лет в деятельность по прохождению ПрофиКОП различной направленности с учетом возрастных особенностей детей.
* Обеспечить наполнение материально-технической базы ДОУ оборудованием для активного погружения детей в систему ПрофиКОП.
* Организовать подготовку педагогов для проведения курсов ПрофиКОП..